

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра оториноларингологии с курсом инфекционных болезней

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.55 Инфекционные болезни

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Шельменцева Лидия Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры оториноларингологии с курсама инфекционных болезней «23» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Классифицирует типичные инфекционные заболевания, оперирует знанием особенностей их протекания, диагностики, лечения и профилактики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Гигиена	+				
2	Общественное здоровье и здравоохранение			+		
3	Офтальмология					+
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала		+			

5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)				+	
6	Профилактика и коммунальная стоматология	+				
7	Эпидемиология			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Инфекционные болезни» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Введение в проблему инфекционных болезней.	3	1	5	Опрос
2	Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратиф А и В. Сальмонеллез. Шигеллез. Ботулизм. Холера. Диарея вирусная.	3	2	5	Тестирование

3	Бактериозы. Менингококковая инфекция. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Столбняк. Стрептококковая инфекция.	4	2	5	Опрос
4	Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Иксодовый клещевой боррелиоз.	3	2	5	Опрос
5	Вирусные инфекции дыхательных путей. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция.	4	2	6	Тестирование
6	Другие вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция. Вирусные геморрагические лихорадки. ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Крымская ГЛ. Омская ГЛ. Герпесвирусная инфекция.	3	2	5	Опрос
7	Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д.	4	1	5	Тестирование

Лекция.

Место инфектологии в патологии человека и системе здравоохранения. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы лечения инфекционных больных. Принципы профилактики инфекционных болезней. Организация инфекционной службы. КИЗ. Показания и организация госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционной больницы.

Лабораторные работы.

Методы диагностики инфекционных болезней. Морфология экзантем. Лечение инфекционных болезней.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 2. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратиф А и В. Сальмонеллез. Шигеллез. Ботулизм. Холера. Диарея вирусная. (ОПК-4)

Лекция.

Брюшной тиф. Паратиф А и В.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуитет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Сальмонеллез.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуитет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Шигеллез.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуитет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Ботулизм.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуитет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Холера.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуитет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Диарея вирусная.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуитет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 3. Бактериозы. Менингококковая инфекция. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Столбняк. Стрептококковая инфекция. (ОПК-4)

Лекция.

Менингококковая инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуитет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Чума.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Туляре́мия.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Сиби́рская язва.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Сто́лбняк.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Стрептококковая инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 4. Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Иксодовый клещевой боррелиоз. (ОПК-4)

Лекция.

Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Иксодовый клещевой боррелиоз.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 5. Вирусные инфекции дыхательных путей. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция. (ОПК-4)

Лекция.

Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Коронавирусная инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуни́тет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 6. Другие вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция. Вирусные геморрагические лихорадки. ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Крымская ГЛ. Омская ГЛ. Герпесвирусная инфекция. (ОПК-4)

Лекция.

ВИЧ-инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуниетет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Крымская ГЛ.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуниетет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Омская ГЛ.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуниетет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

ГЛПС.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуниетет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Герпесвирусная инфекция.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуниетет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

Тема 7. Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д. (ОПК-4)

Лекция.

Острый вирусный гепатит А, В, С, Д, Е.

Определение. Этиология. Эпидемиология (Источник. Механизм передачи. Иммуниетет). Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Лабораторные работы.

Хронические вирусные гепатиты В, С, Д.

Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материал раздела по литературным и иным источникам информации, в том числе по электронным образовательным ресурсам, размещенным на образовательном портале вуза и на других учебных порталах.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в проблему инфекционных болезней.	Опрос	15	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 15 баллов – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 10 баллов – студент правильно ответил на один вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 7 баллов – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
2.	Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратиф А и В. Сальмонеллез. Шигеллез. Ботулизм. Холера. Диарея вирусная.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте.
3.	Бактериозы. Менингококковая инфекция. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Столбняк. Стрептококковая инфекция.	Опрос	15	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 15 баллов – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 10 баллов – студент правильно ответил на один вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 7 баллов – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
4.	Болезни, вызванные спирохетами, риккетсиями. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилла. Иксодовый клещевой боррелиоз.	Опрос	15	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 15 баллов – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 10 баллов – студент правильно ответил на один вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 7 баллов – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
5.	Вирусные инфекции дыхательных путей. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная вирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Коронавирусная инфекция.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте.

6.	Другие вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция. Вирусные геморрагические лихорадки. ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Крымская ГЛ. Омская ГЛ. Герпесвирусная инфекция.	Опрос	15	Устный опрос проводится по заранее выданным вопросам. Студент отвечает на два заданных вопроса из перечня. 15 баллов – студент ответил на вопросы без ошибок и недочетов. 10 баллов – студент правильно ответил на один вопрос и допустил ошибку или недочет при ответе на второй вопрос. 7 баллов – студент ответил на один вопрос с недочетом или ошибкой, второй вопрос остался без ответа. 0 баллов – студент не ответил на вопросы.
7.	Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте.
8.	Посещаемость		10	100% посещаемость практических занятий.
9.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 6. Другие вирусные инфекции. ВИЧ-инфекция. Вирусные геморрагические лихорадки. ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Крымская ГЛ. Омская ГЛ. Герпесвирусная инфекция.

1. Техника безопасности при работе в инфекционных стационарах.
2. Правила личной гигиены.
3. Этика медицинского работника.
4. Какие виды иммунитета вы знаете.
5. Сформулируйте мероприятия по борьбе с источником инфекции.

Тестирование

Тема 7. Острые вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е. Хронические вирусные гепатиты В, С, Д.

1. Методы лабораторной диагностики брюшного тифа:

1. бактериологическое исследование крови
2. серологические методы
3. обнаружение О – антигена в биосредах с помощью реакции ко-аглютинации
4. посевы кала и мочи
5. иммунофлюоресцентная микроскопия

2. Осложнения брюшного тифа:

1. острый аппендицит
2. инфекционно – токсический шок
3. кишечное кровотечение
4. острый тромбоз
5. перфорация тонкой кишки

3. Характерные клинические симптомы шигеллезов:

1. лихорадка
2. частый жидкий стул с патологическими примесями
3. ложные позывы
4. спленомегалия
5. тенезмы

4. Начальные проявления холеры (1 ответ)

1. диарея
2. высокая лихорадка
3. схваткообразные боли в животе
4. многократная рвота
5. судороги

5. Окончательный диагноз холеры ставят на основании результатов лабораторных исследований (1 ответ)

1. бактериоскопических
2. бактериологических
3. серологических
4. иммунологических
5. биохимических

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. Понятие об общей патологии инфекционных болезней
2. Кишечные инфекции. Брюшной тиф. Паратиф А. Паратиф В. Сальмонеллез. Шигеллез. Холера. Вирусные диареи
3. Острые респираторные вирусные заболевания. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Респираторно-синтициальная инфекция. Риновирусная инфекция
4. Вирусные гепатиты А.В.С.Д.Е
5. Боррелиоз
6. ВИЧ инфекция
7. Геморрагические лихорадки. ГЛПС. Омская ГЛ. Крымская ГЛ.
8. Герпетическая инфекция.
9. Менингококковая инфекция.
10. Ботулизм

11. Сибирская язва
12. Чума

Типовые задания для зачета (ОПК-4)

Не предусмотрено.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	На достаточно хорошем уровне классифицирует типичные инфекционные заболевания, оперирует знанием особенностей их протекания, диагностики, лечения и профилактики
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Не может классифицировать типичные инфекционные заболевания, не демонстрирует знание особенностей их протекания, диагностики, лечения и профилактики.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html>
2. Лекции по ВИЧ-инфекции : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443743.html>
3. Белозеров Е. С., Бельгесов Н. В., Буланьков Ю. И., Вильянинов В. Н., Романенко С. М., Мошкова Д. Ю. Инфекционные болезни: гемоконтактные инфекции : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 378 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475050>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ющук Н.Д., Волчкова Е.В., Мартынов Ю.В. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460962.html>
2. Бесталантов, А. С., Кирсанова, А. В., Кустова, К. И., Милосердова, Е. В., Мурадова, Е. О., Капустин, К. М., Федяшина, Н. А. Детские инфекционные болезни. Полный справочник. - 2020-08-31; Детские инфекционные болезни. Полный справочник. - Саратов: Научная книга, 2019. - 431 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80205.html>
3. Гаврилова, Н. В. Инфекционные болезни : учебное пособие. - 2020-08-31; Инфекционные болезни. - Саратов: Научная книга, 2019. - 161 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80983.html>
4. Анохин В. А., Хасанова Г. Р., Николаева И. В., Назарова О. А., Халиуллина С. В., Фаткуллина Г. Р., Хаертынов Х. С., Сабитова А. М., Малышева Л. М. Особенности инфекционных заболеваний у детей : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 425 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477396>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.